

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
«ТАМБОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЕНКА»

Принято  
Заседание педагогического совета  
№ 3 от 20.05.2016 г.



Утверждено  
Директор ГКУЗ «ТОСДР»  
Г.С. Головлева

**Основная образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
**«Академик Кроха»**  
*ГКУЗ «Тамбовского специализированного дома*  
*ребенка»*

Тамбов 2016 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	6
1.1 Цели и задачи реализации Программы	8
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.3.1 Характеристика учреждения; контингент детей, воспитывающихся в ГКУЗ «ТОСДР»; комплектование групп; сведения о квалификации педагогических кадров	14
1.3.2. Характеристики особенностей детей раннего возраста	19
2. Планируемые результаты освоения Программы	26
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	30
Приоритетное направление деятельности учреждения по реализации программы: Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка.	

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста	32
2. Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста	36
2.1 Задачи воспитания и обучения детей от рождения до 1 года	36
2.2 Задачи воспитания и обучения детей от 1 года до 4 лет	37
3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	41
3.1 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42

3.2 Организация воспитательно-образовательного процесса в ГКУЗ «ТОСДР»	47
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	49
4.1 Содержание коррекционной работы: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	50
4.2. Содержание коррекционного и инклюзивного образования	53
5. Особенности взаимодействия учреждения с семьями, содержание направлений работы	63

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в ГКУЗ «ТОСДР». Особенности организации предметно-развивающей среды	69
2.Медико-социальное обеспечение, реабилитация и создание условий для здоровьесбережения детей в ГКУЗ «ТОСДР».	74
Распорядок дня воспитанников	77
3. Взаимодействие ГКУЗ «ТОСДР» с другими учреждениями	79
4.Традиционные праздники, мероприятия, события	80
5. Литература и пособие по образовательным областям	82
6. Примерное комплексно-тематическое планирование	85
7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	105
7.1 Особенности контингента детей с особыми образовательными потребностям	105
7.2 Методическое обеспечение по организации коррекционной работы с детьми с особыми потребностями и детьми-инвалидами	108

<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>110</b>
--	------------

Государственное казённое учреждение здравоохранения «Тамбовский областной специализированный дом ребенка» - это единственное учреждение в области, которое на несколько лет становится основным местом круглосуточного пребывания малышей до 4 лет. Более 30 % из их числа дети-инвалиды. Данное учреждение призвано временно заменить семью, воспитывающимся в нем детям, и обеспечить их своевременное всестороннее развитие.

Специализированный Дом ребенка, решая разноплановые задачи, представляет собой синтез медицинского, образовательного и социального учреждения. В период пребывания детей им предоставляется широкий комплекс лечебно-диагностических, социально-восстановительных, правовых и образовательных услуг.

ГКУЗ «Тамбовский областной специализированный дом ребенка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере здравоохранения, Типовым положением и нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, международными актами в области защиты прав детей, Уставом учреждения.

Специфика условий жизни детей, особенности их развития в Доме ребенка, а также запросы современного общества предъявляют новые требования к организации воспитательно-образовательного процесса в данном учреждении. Все это определило необходимость создания образовательной программы ГКУЗ «Тамбовский областной специализированный дом ребенка» (далее - Программа).

Основой для разработки данной Программы стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, рассчитанную на развитие детей раннего возраста.

Программа разработана рабочей группой специалистов, обсуждена на педагогическом совете учреждения, утверждена директором ГКУЗ «Тамбовский областной специализированный дом ребенка» («ТОСДР») самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

## **I.Целевой раздел**

### **1.Пояснительная записка**

Первые годы жизни ребенка являются периодом наиболее интенсивного развития, когда его потенциальные возможности чрезвычайно велики, когда закладывается фундамент физического и психического здоровья. От того, в каких условиях будет протекать раннее развитие ребенка, во многом зависит его будущее.

Раннее начало коррекционно-педагогической работы имеет особое значение в сиротских учреждениях закрытого типа, где с первых месяцев жизни воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей. Развитие данной категории детей обусловлено сочетанием биологических факторов риска с неблагоприятными социально-психологическими факторами.

Ребенок раннего возраста, находящийся в депривационных условиях, несмотря на свою способность к развитию, с течением времени все больше удаляется от возрастной нормы.

Психическая депривация ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях закрытого детского учреждения, приводит к широкому спектру различных нарушений психического развития.

По статистике, уже к трем – четырем годам практически у 100% воспитанников Домов ребенка формируется та или иная степень задержки нервно-психического развития.

В отечественной и зарубежной специальной педагогике, в последние годы, значительно возрос интерес к возможно более ранней коррекции отклонений в развитии детей. Изучением особенностей развития детей-сирот раннего возраста занимались: Т.М. Землянухина, М.И. Лисина (1982); С.Ю. Мещерякова (1982); Л.М. Царегородцева (1987); Л.Н. Галигузова (1990), М.В. Лещенко (1999); Ю.А. Разенкова (1997, 1998, 1999); Р.Ж. Мухамедрахимов, (2001) и др.

Учитывая, что в ГКУЗ «Тамбовский областной специализированный дом ребенка» воспитываются дети с особыми нуждами и основными факторами нарушений психического и соматического здоровья, большое внимание уделяется предметно развивающей среде, а также индивидуальной работе и общению с детьми, начиная с момента рождения.

Ведь помимо задержек интеллектуального развития, при длительном пребывании в закрытом учреждении, у детей формируется комплекс сложных нарушений эмоционального развития:

- обеднение эмоциональных проявлений, затруднений в общении, нарастание пассивности, быстрая утрата побудительных мотивов;
- обнаруживается тенденция к углублению отставания в развитии эмоций;
- многочисленные расстройства физического и психического здоровья;
- нарушение сенсорных обменных, гуморальных связей.

В связи с вышеизложенным, все воспитанники нуждаются в специальных коррегирующих мероприятиях в воспитании и обучении. При поступлении в учреждение, каждый ребенок проходит всестороннее, комплексное обследование в целях выявления проблем со здоровьем и возможностей его психического развития.

С момента поступления в Дом ребенка воспитанники получают разностороннюю реабилитацию и абилитацию по индивидуальной программе, подобранной и скорректированной специалистами ГКУЗ «ТОСДР» с учетом проблемного поля малыша.

Воспитание и обучение осуществляют воспитатели, учителя - дефектологи, педагог – психолог, музыкальный руководитель. Вся эта работа ведется при медицинском сопровождении процесса. Данное взаимодействие всех структурных подразделений внутри учреждения, направлено на обеспечение единого логического процесса гармоничного развития ребенка.

Внутригрупповая дифференциация и индивидуализация педагогической работы с детьми позволяет решать коррекционно – развивающие задачи:

- 1- квалификационной диагностики уровня развития воспитанников группы,
- 2- объединение в группы детей со сходными потребностями в развитии и на основе выделения приоритетных задач с каждой из них (учет возраста, родства, заболеваний);
- 3- выбор наиболее адекватных каждой подгруппе форм, методов и содержания коррекционно – развивающей работы (использование вариативных программ).

В основе образовательной Программы ГКУЗ «ТОСДР» положена реализация индивидуальной психо-коррекционной работы с детьми, воспитывающимися в условиях закрытого детского учреждения, позволяющая сгладить и частично преодолеть негативное влияние различных депривационных факторов.

### ***1.1 Цели и задачи реализации Программы***

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- 1) охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства, независимо от социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);



3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности ребенка (в том числе ценностей здорового образа жизни), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования; возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям, временно поместившим ребенка в учреждение и кандидатам в усыновители, а также повышения компетентности родителей и кандидатов в усыновители в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей раннего возраста, а также определяет комплекс услуг помощи семьям (временно передавшим детей в учреждение, ограниченным в родительских правах и гражданам, желающим взять ребенка на воспитание).

Целью Программы является:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития; развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, а так же, соответствующим возрасту, видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- позитивная динамика развития ребенка, способствующая дальнейшему устройству его в семью.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными; инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция, в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей раннего возраста в условиях учреждения для детей-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитательно-образовательная работа в группах Дома ребенка проводится с использованием вариативных программ Н.Е. Веракса, М.Васильевой « Воспитание и обучение детей в детском саду» и по программе «Коррекционно – развивающее обучение детей дошкольного возраста». Под редакцией Е. Екжаковой, Е. Стребелевой.

## ***1.2 Принципы и подходы к формированию Программы***

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Развивающий характер образовательной программы реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

В основе данной Программы лежат следующие *принципы*:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяющий решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, формирующих знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
  - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а так же самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой учреждения;
  - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущей является игра;
  - принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и с учетом его индивидуальных особенностей развития и возможностей.

С целью реализации принципов интеграции и системности, Программа представляет собой единую целостную систему высокого уровня, где все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание Программы основано на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в раннем возрасте и призвана обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.

Условиями реализации образовательной программы ГКУЗ «Тамбовский областной специализированный дом ребенка» являются:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьями (временно передавшим детей в учреждение, ограниченным в родительских правах) и гражданами, желающими взять ребенка на воспитание;
- взаимодействие ГКУЗ «ТОСДР» с другими лечебными, социальными учреждениями и органами опеки и попечительства.

### 1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

#### 1.3.1 Характеристика учреждения; контингент детей, воспитывающихся в ГКУЗ «ТОСДР»; комплектование групп; сведения о квалификации педагогических кадров

##### А) Характеристика учреждения

Типовые характеристики здания	Год постройки – 1989. Общая площадь помещений – 2306 м2 Этажность – 2, имеется подвал.
Характеристики групповой ячейки	- групповые блоки включают в себя: - зонированные игровые комнаты - спальни - приемные - моечные - туалетные комнаты
Спортивные помещения	- физкультурный зал - зал ЛФК
Помещения для занятий с детьми	- музыкальный зал - сенсорная комната - игровая комната
Методические помещения	- методически кабинет - кабинет психолога - кабинет учителя-дефектолога
Помещения по организации питания	- пищеблок - кухня - раздаточный блок
Медицинские помещения	- кабинет старшей медсестры - прививочный кабинет - процедурный кабинет - ординаторская - изолятор - карантинное отделение - кабинет физиолечения
Административные, служебные,	-кабинет директора

вспомогательные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бухгалтерия</li> <li>- кабинет заместителя директора под мед. части</li> <li>- помещение кастелянши</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участки для каждой возрастной группы с прогулочными верандами</li> <li>- игровые площадки</li> <li>- помещение хозяйственного назначения.</li> </ul> <p>Вся территория имеет ограждение</p>
Санитарно-гигиеническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система отопления – мини-топочная.</li> <li>- система вентиляции</li> <li>- система кондиционирования</li> <li>- система водоснабжения – городской водопровод</li> <li>- система очистки – общая канализация, мусоросборники</li> <li>- система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой.</li> <li>- система пожарозащиты: оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения;</li> <li>- в достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушители , пожарные краны на каждом этаже в соответствии с требованиями).</li> </ul>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	<p>Видеоустановки и видеомagniтофоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DVD – плееры</li> <li>- видеомagniтофоны</li> <li>- телевизоры</li> <li>- видеокамера</li> <li>- фотоаппараты</li> </ul> <p>Аудиоустройства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные центры</li> <li>- магнитофоны</li> <li>- электропианино</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> </ul>

## **Б) Контингент детей, воспитывающихся в ГКУЗ «ТОСДР»**

ГКУЗ «Тамбовский областной специализированный дом ребенка» создан для круглосуточного содержания, воспитания, оказания комплекса социально-медицинской помощи и медико-психолого-педагогической реабилитации детей от рождения до 4 лет включительно. К категории воспитанников относятся:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети подкинутые;
- дети, помещенные временно по постановлениям глав администраций;
- дети с органическими поражениями ЦНС с нарушением психики, дефектами умственного и физического развития.

## **В) Комплектование групп, режим работы учреждения.**

ГКУЗ «ТОСДР» рассчитан на 60 койко-мест.

В соответствии с типовыми нормативами Дома ребенка, в учреждении функционирует 10 групп по 6 детей в каждой, из них:

- 4 группы для детей с поражением ЦНС с нарушением психики;
- 6 групп для детей с поражением ЦНС без нарушения психики.

Количество групп и их предельная наполняемость устанавливается в соответствии с нормами и требованиями «Типового положения о Доме ребенка» и СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

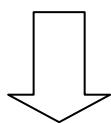


## Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 0 до 1 года	общеразвивающее	2	12
От 1 года до 1,5 лет	общеразвивающее	2	12
От 1,5 лет до 2,5 лет	общеразвивающее	1	6
От 2,5 лет до 4 лет	общеразвивающее	1	6
От 1 года до 4 лет	С нарушением психики и с двигательными нарушениями	2	12
С 2 лет до 4 лет	С нарушением психики	2	12
Всего групп - 10 детей - 60			

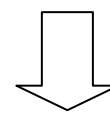
С учетом особенностей детей разных групп, для них ставятся разные специфические задачи, а именно:

Группы для детей с поражением ЦНС с нарушением психики



Обеспечение условий для полноценного лечения, выхаживания, воспитания, своевременной коррекции и профилактики нарушений физического и нервно-психического развития детей раннего возраста

Группы для детей с поражением ЦНС без нарушения психики



Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям

### Г) Сведения о квалификации педагогических кадров.

Среди педагогического персонала в штате ГКУЗ «ТОСДР»:

Воспитатели – 41 чел.

Учителя – дефектологи - 3 чел.

Педагоги – психологи – 2 чел.

Музыкальный руководитель – 1

Всего: 47 педагогов

Образовательный уровень педагогов:

<b>Образование</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Среднее профессиональное	12 чел.	25,5
Высшее	35 чел.	74,5

Квалификационный уровень педагогов:

В ГКУЗ «ТОСДР» 100 % - специалисты со стажем и категорией:

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Базовая	4	8,5
II категория	4	8,5
I категория	38	81
Высшая категория	1	2

Педагоги Дома ребенка систематически повышают профессиональную компетентность, обучаются на курсах повышения квалификации, являются активными слушателями методических объединений. Многие из них

представляют систематизированные материалы по освещению методов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, материалы по актуальным проблемам профилактики и коррекции отклонений в психофизическом развитии у воспитанников Дома ребенка для печатания в специализированных сборниках и методических пособиях для педагогов.

### **1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

#### *Возрастные особенности детей первого года жизни*

На первом году жизни для ребенка характерен очень быстрый темп развития. Быстро возрастает работоспособность центральной нервной системы, в результате чего длительность активного бодрствования увеличивается от 20-30 минут в период новорожденности до 3-3,5 час. к концу года.

С первых месяцев жизни ребенка быстро развиваются зрительное и слуховое восприятие, положительные эмоции, движения, элементарные действия с предметами. К концу первого года жизни ребенок овладевает самостоятельной ходьбой, что расширяет его возможность в активном познании окружающего. Ребенок начинает понимать речь и сам произносит несколько слов, усваивает простые действия с предметами, учитывая их свойства; у него отмечаются первые проявления самостоятельности, интерес к окружающему. Развиваются память, внимание, мышление. Закладываются некоторые черты личности. В контакте с взрослыми формируется общение, как ведущий вид деятельности, и потребность в нем; развивается ориентировочная и предметная деятельность, постепенно обогащается опыт ребенка.

Быстрый темп, скачкообразность и неравномерность развития позволяют условно разделить первый год жизни на следующие периоды: период новорожденности; от 1 до 3 месяцев; от 3 до 6 месяцев; от 6 до 9

месяцев и от 9 месяцев до 1 года. Каждый из периодов характеризуется преимущественным развитием тех или иных умений, формирование которых оказывает существенное влияние на все дальнейшее развитие ребенка. В процессе воспитания детей следует руководствоваться задачами, соответствующими каждому возрастному периоду, а также фактическим уровнем развития ребенка, и своевременно переходить к новым требованиям.

### *Возрастные особенности детей второго года жизни*

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами, ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.), уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). К концу второго года жизни в игровых

действиях детей уже отражается, привычная им, жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная (с характерным для нее сенсорным уклоном), конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### ***Возрастные особенности детей третьего года жизни***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми, предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом

трёх лет. Ребёнок осознаёт себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Возрастные особенности детей четвертого года жизни***

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.



Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов; способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатом освоения Программы служит оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется медико-психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (медицинские психологи, неврологи, психологи - дефектологи).

Результаты медико-психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции лечения и развития детей.

Одним из методов оценки результата освоения образовательной Программы может служить анализ освоенных навыков и умений по целевым ориентирам детей раннего возраста, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и

действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, адекватно проявляет свои чувства;

- способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеназванные целевые ориентиры используются для:

-решения организационных задач;

-формирования Программы;

-анализа профессиональной деятельности сотрудников;

-взаимодействия с семьями воспитанников и кандидатами в

усыновители;

-изучения характеристик образования детей в возрасте от рождения до 4 лет.

### **3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Приоритетными направлениями деятельности Учреждения по реализации программы являются: комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка для обеспечения равных стартовых возможностей для успешного развития и обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

#### **Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка.**

Увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе раннего возраста). Проблема своевременного выявления и правильно организованного процесса реабилитации и абилитации данной категории детей остается достаточно актуальной.

В Тамбовской области дети-инвалиды составляют 1,6% от численности детского населения. При анализе структуры первичной инвалидности у детей обращает на себя внимание стабильность распределения детей-инвалидов по возрастным группам. Наиболее высокий уровень распространенности инвалидности среди детей до 4 лет – 46% и от 5 до 9 лет – 25%.

Учитывая, что ранний возраст имеет большие потенциальные возможности коррекционной терапии, своевременная диагностика и прогнозирование нарушений психических и моторных функций у детей этой группы, их коррекция на самых ранних этапах во много позволяет предотвратить развитие инвалидности.

Таким образом, решение проблем детей группы риска, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, особенно в раннем возрасте, является приоритетным направлением государственной социальной политики Тамбовской области и Учреждения.

**Целью** данного направления является обеспечение комплексного подхода в создании благоприятных условий, направленных на улучшение жизнедеятельности детей раннего возраста, детей группы риска, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Задачи:**

- внедрение эффективных организационно-управленческих механизмов в сфере профилактики отклонений в развитии детей раннего возраста в условиях межведомственного взаимодействия;
- создание условий для работы и развития службы раннего вмешательства;
- разработка и внедрение технологий комплексной ранней диагностики и реабилитации ребенка в раннем возрасте;
- развитие комплекса услуг по абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- повышение уровня и качества жизни воспитанников дома ребенка с особенностями в развитии и детей-инвалидов;
- создание условий для интеграции детей группы риска, детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группы комбинированной направленности и дальнейшего их устройства в семьи;
- обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

## II. Содержательный раздел Программы

### 1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста.

Содержание психолого-педагогической работы Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и



творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

*Речевое развитие* включает овладение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной (в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма), развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (от рождения до 1 года) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 4года) - ряд видов деятельности, таких как игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), а также восприятие

художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная программа специализированного Дома ребенка направлена на квалифицированное общеразвивающее воспитание детей, основными приоритетными направлениями в деятельности являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников и кандидатов в усыновители для обеспечения полноценного развития детей и перспективного жизнеустройства;
- оказание консультативной и методической помощи семьям по вопросам воспитания, обучения и развития детей для их успешной адаптации.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

## **2. Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста**

### ***2.1 Задачи воспитания и обучения детей от рождения до 1 года.***

Задачами воспитания детей этого возрастного периода являются: обеспечение гигиенического ухода, формирование ритма кормления, соответствующего состоянию ребенка, а затем суточного ритма и с конца новорожденности – режима дня; предупреждение возникновения отрицательных привычек; поддержание спокойного бодрствования; формирование первых зрительных, слуховых и эмоционально-положительных реакций.

Ранний возраст – начальный этап в формировании личности. В этот период развиваются самосознание ребенка, его чувства, создаются предпосылки для развития воли, появляются новые потребности, стремление к самостоятельности («Я - сам»). Под влиянием воспитания у ребенка складываются индивидуальные черты и, прежде всего, характер. Основная задача взрослых в этот период - активно помогать ребенку учиться владеть предметами: создавать предметную среду, привлекающую новизной и разнообразием, давать возможность как можно больше самому действовать с предметами, включаться в наиболее сложных ситуациях в его деятельность; забота о сохранении постоянной положительно-эмоциональной поддержки ребенка.

В Доме ребенка для каждого воспитанника обеспечены, адекватные для него, темп и способы усвоения навыков, знаний.

Для реализации системы индивидуальных коррекционных занятий ставятся следующие задачи:

- организация полноценного и удовлетворяющего детей общения;
- компенсация у детей трудностей развития, вызванных отсутствием семьи;
- осуществление дифференцированного подхода к детям, имеющим разные степени задержек в психическом развитии;

- обеспечение условий для накопления речевого опыта каждым ребенком;
- создание условий для благоприятного эмоционального самочувствия и развития способностей ребенка.

В основе данной работы лежат следующие принципы:

- индивидуально - дифференцированный подход;
- развивающая деятельность;
- связь диагностики и коррекции развития;
- повторяемость программного материала;
- постепенное усложнение.

## ***2.2 Задачи воспитания и обучения детей от 1 года до 4 лет***

Для выполнения задач воспитания детей этого возрастного периода необходимо продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### *Воспитание при проведении режимных процессов.*

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Для этого необходимо поддерживать стремление детей к самостоятельности, соблюдать принцип постепенности, включения каждого ребенка в режимный процесс. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам, под контролем взрослого, выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. Учить, с помощью взрослого, пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу; аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.

### *Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.*

Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке, при посещении кровных либо потенциальных родителей - членам семьи.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.

*Развивать понимание речи.* Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

*Развивать активную речь.* Развивать умение детей произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними.



Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов.

### *Воспитание в играх-занятиях*

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы - в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года - 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 4 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

## **3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, в пяти образовательных областях.**

### ***3.1 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов***

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное

соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах Дома ребенка предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Содержание образовательного процесса ориентировано на контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, состояние здоровья; определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

#### **Формы работы по образовательным областям**

<b>Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</b>	<b>Формы работы</b>	
	<b>от рождения до 1 года</b>	<b>от 1 года до 4 лет</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлекторные упражнения</li> <li>• Активные упражнения</li> <li>• Массаж и гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> </ul>

<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное эмоциональное общение</li> <li>• Игры-развлечения</li> <li>• Показ для развития и понимания речи и ориентировки в окружающем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Поручения</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное эмоциональное общение</li> <li>• Игры-развлечения</li> <li>• Показ для развития и понимания речи и ориентировки в окружающем</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> <li>• Ситуативный разговор</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметно-манипулятивная деятельность</li> <li>• Предметно-орудийная деятельность</li> <li>• Игры-развлечения</li> <li>• Показ для развития и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> </ul>

	<p>понимания речи и ориентировки в окружающем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> </ul>
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-развлечения</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок продуктов детской деятельности</li> <li>• Слушание, соответствующей возрасту, народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение, утренники</li> </ul>

### Виды деятельности детей раннего возраста

От рождения до 1 года	От 1 года до 4 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметно-манипулятивная деятельность</li> <li>• Предметно-орудийная деятельность</li> <li>• Игры-развлечения</li> <li>• Показ для развития и понимания речи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• Общение с взрослым и совместные</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировки в окружающем</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</li> </ul>
--	--

Формой организации непосредственно-образовательной деятельности для детей с 1 года до 4 лет является подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### Примерная длительность занятий

№	Вид занятий	Примерная длительность занятий (мин) и возраст детей					
		От 1 года 1 месяца до 1 года 3 месяцев	От 1 года 4 месяцев до 1 года 6 месяцев	От 1 года 7 месяцев до 1 года 9 месяцев	От 1 года 10 месяцев до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет
1	Рассказ без показа	-	-	3	5	8	10
2	Занятие с картинками	3	5	7	10	10	15

3	Занятие со строительным материалом	3	5	7	12	15	15
4	Показы	5	5	10	10	10	15
5	Подвижная игра	-	-	10	10	15	15
6	Гимнастика	5-8	8-10	10-12	10-12	10-15	15
7	Музыкальное занятие	10	10	15	15	15	15
8	Игры с дидактическими игрушками	5	7	10	12	10	15

### Распределение НОД на неделю (игры-занятия)

Непосредственная образовательная деятельность	Ранний возраст с 1года до 1года 6 месяцев	Ранний возраст с 1года 6месяцев – 2 года	Первая младшая группа с 2до 4лет
Развитие речи и ознакомление с окружающим	3	2	2
Музыкальное занятие	2	2	2
Занятие по сенсорному воспитанию (с дидактическими материалами и игрушками). Занятия с предметами-орудиями (проводится 1 раз в 2 недели – для детей с 1года до 2лет)	2	2	1
Физкультура	2	2	2
Занятие со строительным материалом	1	1	1
Рисование	-	1	1
Лепка, аппликация	-	-	1
<b>ИТОГО</b>	Не более 10 занятий	Не более 10 занятий	Не более 10 занятий

### 3.2 Организация воспитательно - образовательного процесса в ГКУЗ «ТОСДР»

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li><li>• Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li><li>• Продуктивная: занятия по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li><li>• Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, сюжетные игры.</li><li>• Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li><li>• Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия экспериментирование, реализация проекта.</li><li>• Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li><li>• Чтение художественной литературы: слушание, начальный этап разучивания стихотворений</li></ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности учреждения и его специфике, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является занятие. Оно основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний подъем детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта ,простые трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> </ul>



<b>развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Простые опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии на природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) на воздухе в теплое время года</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• НОД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

#### **4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**4.1 Содержание коррекционной работы: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Вариативная часть представлена реализацией инновационной технологией службы оказания ранней психолого - педагогической помощи детям с нарушениями развития с использованием игровых технологий «Лекотека», созданной в феврале 2009 года в ГКУЗ «ГОСДР».

Данное структурное подразделение Дома ребенка проводит работу с использованием игровых технологий по пяти направлениям:

1. Диагностическое направление
2. Коррекционное направление
3. Обучающее направление
4. Профилактическое направление
5. Консультативное направление

Целью структурного подразделения «Лекотека» является обеспечение психолого-педагогического и медико - социального сопровождения детей от 2 месяцев до 4 лет с нарушениями развития. Его работа направлена на полноценное развитие личности ребенка, дальнейшую успешную социализацию; на формирование предпосылок учебной деятельности детей, оставшихся без попечения родителей и оказание им психолого-педагогической помощи.

Психолого - педагогическое сопровождение детей осуществляется на основе гибких индивидуальных маршрутов и личностно-ориентированных программ, определяющих содержание и методы работы с ребенком, исходя из его особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Внутренний индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение воспитанника в коллектив сверстников с помощью сопровождающего взрослого. Исходя из индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями, составляются перспективные индивидуальные планы (3-4 мес.) для каждого малыша, в основе которых современные достижения специальной психологии и коррекционной

педагогики, а также существующие методы и техники коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Основные принципы индивидуальной работы:

- следование за активностью ребенка, работа в «теме» малыша;
- комплексное воздействие (интегративные занятия);
- систематичность;
- наглядность;
- субъектно-ориентированный подход;
- дифференцированный подхода;
- принцип оптимистического подхода;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком.

В «Лекотеке» Дома ребенка организовано правильное пространство, оборудованное игровыми пособиями, способствующими развитию у детей познавательной активности и воображения; тактильной чувствительности, интереса к творчеству и движению. Имеется хранилище для игрушек.

Деятельность специалистов «Лекотеки» основана на гуманистическом подходе к воспитанию и направлена на:

- поддержку усилий персонала Дома ребенка по развитию личности ребенка;
- налаживание эффективного общения ребенка со взрослым и другими детьми группы;
- формирование предпосылок к обучению.

Также осуществляется мониторинг достижений детей по усвоению индивидуальной программы. В процессе мониторинга исследуется уровень физического развития и социализации, уровень развития

коммуникативных способностей, развитие познавательной деятельности, мышления и игры. Полученные результаты лежат в основе рекомендации групповому персоналу по адаптации детей в группе, по проведению коррекционно-развивающих занятий.

На основании приказа директора ГКУЗ «ТОСДР» № 02/2 от 09.01.2014 г. было проведено усовершенствование и модернизация деятельности «Лекотеки».

При организации комплексной работы с ребенком был выстроен алгоритм действий разноплановых специалистов, а также:

- расширен подбор оптимальных способов обучения и адекватных средств общения с ребенком, направленных на развитие инициативы ребенка;

- в работе с детьми применяются техники развития общения, игровая терапия, различные варианты арт-терапии (музыкальная, театральная, изобразительная, фольклорная), техники развития ориентировки, большой, тонкой и оральной моторики.

- улучшение сенсорного восприятия, двигательного развития, аффективной сферы и регуляторных способностей.

В работе с детьми с ОВЗ специалисты используют реабилитационное оборудование. Данное оборудование позволяет удобно и безопасно обучать детей-инвалидов навыкам ползания, удерживания равновесия, контроля положения стоя и обучению ходьбе, способствует улучшению статики, координации детей и профилактики пролежней у тяжелобольных детей.

Специалистами проводятся мастер-классы и тренинги:

- по коррекционным занятиям с детьми с ОВЗ с индивидуальным подбором реабилитационного оборудования;
- по налаживанию профессионального взаимодействия специалистов Дома ребенка, включенных в работу с ребенком и его семьей;
- по работе с родителями и потенциальными усыновителями в части адаптации их к ребенку с особыми потребностями и по преодолению психологических проблем.

«Лекотека» в Доме ребенка зарекомендовала себя, как самый лучший и удобный вариант реальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В своей работе специалисты подразделения используют программы: "Маленькие ступеньки" (Австралия), "Каролина - руководство для дошкольников с особыми нуждами" (США), программа, получившее название "«Лекотека»" (от шведского "leko" – "игрушка" и греческого "tek" – "собрание", "коллекция").

## **4.2 Содержание коррекционного и инклюзивного образования.**

### **Актуальность**

Статистика многих лет работы Домов ребенка по всей стране и в Тамбовской области фиксирует, что одной из причин помещения ребенка в учреждение является проблемы с его здоровьем. Порядка 30% воспитанников ГКУЗ «ТОСДР» являются инвалидами.

У данной категории детей, как правило, присутствует отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого) или обусловленное органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС).

Врачами-неврологами отмечено, что у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью нарушены все стороны развития: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно-двигательная, а также познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь). Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения, качественном своеобразии всех видов детской деятельности и психологических новообразований, а главное - в неравномерности, нарушении целостности развития личности.

В ГКУЗ «ТОСДР» для данной категории детей функционируют 2 группы. Работа в них убедительно доказывает, что для воспитанников с различными проблемами в развитии характерны в большей мере, чем для "домашних" детей, малая подвижность нервных процессов, преобладание возбуждения над процессами торможения; трудности адаптации, значительное снижение психической активности, отставание в развитии познавательной деятельности, уплощение эмоциональной сферы.

Раннее начало коррекционно-педагогической работы имеет особое значение в учреждениях закрытого типа, где с первых месяцев жизни воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, развитие которых обусловлено сочетанием биологических факторов риска с неблагоприятными социально-психологическими факторами, в том числе с лишением ребенка эмоционально-психологической связи матерью или лицом, ее заменяющим. Раннее коррекционное вмешательство помогает изменить весь ход психического развития ребенка.

Целенаправленное комплексное воздействие в условиях Дома ребенка направлено на обогащение эмоциональных и личностных контактов детей со взрослыми и сверстниками, на удовлетворение потребности детей в разнообразном чувственном познании и исследовании предметного мира вокруг себя, на реализацию потребности ребенка в доброжелательном внимании со стороны взрослого, а позднее - в сотрудничестве с ним.

Сегодня современная педагогическая наука разработала и внедряет в практику инклюзивное образование, стремится развить методологию, направленную на детей с ОВЗ и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

В коррекционном и инклюзивном образовании мы используем основные принципы:

- Ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый ребенок способен чувствовать и думать;
- Каждый имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дефектологами учреждения разработаны коррекционные мероприятия и особый подход к обучению детей с проблемами здоровья, который является более гибким и удовлетворяет различные их потребности.

#### **Цель коррекционно-дефектологической работы:**

- оказание комплексной коррекционно – педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья; осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.

#### **Направления деятельности дефектологической службы в Доме ребенка:**

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

### **Диагностическая работа включает:**

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ОВЗ;
- определение уровня, вектора и зоны актуального ближайшего развития детей с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ (мониторинг динамики развития).

При поступлении детей в группу учитель-дефектолог проводит первоначальную диагностику для выявления особенностей психического развития (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности).

На данном этапе определяется уровень развития детей, степень сформированности знаний, умений, навыков; собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Анализ результатов позволяет разработать индивидуальные планы коррекционной работы, эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Через 3-4 месяца определяется динамика и результаты работы, а также составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. У детей до 1 года мониторинг проводится ежемесячно.



При диагностике используются критерии, предусмотренные действующей программой, а также методические пособия для обследования детей от рождения до 4-х лет:

1. «Диагностика нервно-психического развития детей от рождения до 3 лет» Фрухт Э.Л., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.
2. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под. ред. Стребелевой Е.А.
3. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет Смирнова Е.О. , Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.
4. «Дети-сироты: консультирование и диагностика развития» под ред. Стребелевой Е.А. М, «Полиграф сервис», 1998 г.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- реализацию комплексного индивидуального психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно - образовательного процесса детей с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития;
- коррекцию и развитие высших психических функций; эмоционально-волевой , моторной, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются комплексные индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительность которых составляет:

1. С детьми первого года жизни индивидуальные занятия длятся от 2-3 минут до 5 минут, в зависимости от развития ребенка.

2. С детьми второго года жизни игры – занятия проводятся в индивидуальной форме и продолжаются от 4-7 минут.
3. С детьми третьего года жизни - не более 10 минут.
4. С детьми 4-го года жизни не более 15 минут.

Все занятия проводятся в игровой форме.

### **Примерная структура занятия с детьми раннего возраста**

#### **1. Организационный момент**

Игры и упражнения на установление эмоционального контакта с ребенком;  
игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.

#### **II. Основная часть.**

1. Упражнения на развитие сенсорного восприятия:

- игры для развития зрительного восприятия;
- игры для развития слухового восприятия.

2. Игры и упражнения по развитию речи:

- артикуляционная, дыхательная гимнастика;
- игры по стимулированию звуковой активности.

3. Игры, направленные на физическое развитие:

- упражнения по развитию движений руки и действий с предметами;
- упражнения по развитию общей моторики;
- развитие ориентировки в пространстве.

#### **III. Подведение итогов занятия.**

Коррекционно - дефектологическая работа проводится в комплексе с медицинскими и психолого-педагогическими мероприятиями и направлена на развитие, либо восстановление, всех нарушенных функций.

Строится работа поэтапно и включает постепенно усложняющие задания.

## **Направление коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни:**

- нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие эмоциональных реакций;
- развитие движений руки и действий с предметами;
- формирования подготовительных этапов развития понимания речи;
- развитие подготовительных этапов формирования активной речи.

Эти направления видоизменяются в зависимости от возраста ребенка, уровня его развития и его возможностей.

Первый год жизни рассматривается, как доречевой период. Он является подготовительным в развитии детской речи и разделяется на четыре этапа:

- I.Этап (0-3 месяца) характеризуется развитием эмоционально-выразительных реакций;
- II. Этап (3-6 месяца) время появления голосовых реакций: гуления, лепета;
- III.Этап (6-10 месяцев) начало развития понимания речи, активного лепета;
- IV.Этап (10-12 месяцев) время появления первых слов.

## **Направление коррекционно-педагогической работы с детьми 2 - 4-го года жизни:**

- массаж лицевых и мимических мышц;
- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на дыхание;
- развитие слухового и зрительного восприятия и внимания;

- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой и общей моторики.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, в условиях Дома ребенка;
- консультирование специалистами воспитателей по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ;

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями воспитания и развития детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Программно-методическим пособием базисной программы,** обеспечивающим целостность воспитательно - образовательного процесса, является «Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка» под редакцией Фрухт Э.Л., Ямпольская Р.В.

**Вариативно применяются другие программы и методики:**

1. « От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
2. «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане
3. «Развитие и воспитание детей в домах ребенка» В.А. Доскина, З.С.Макаровой.
4. Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.

5. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова.
6. Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями «Каролина» Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г. под ред. Н.Ю. Барановой.
7. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». Мойра Питерси, Робин Трилор. Рекомендовано Министерством Образования РФ.

### **Материально-техническая и методическая база кабинета учителя – дефектолога**

Дефектологи Дома ребенка располагают необходимыми ресурсами для проведения коррекционной работы. Индивидуальный кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из одного помещения разделенного на определенные зоны.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают по отношению к детям: учебную зону; двигательную зону и игровую зону.

*Учебная зона* рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: детский стол и детский стул, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа.

*Двигательная зона* рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения

физкультминуток. Зона так же используется для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре.

*Игровая зона* рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол, шкаф с игровым материалом и местом для игры.

Организация пространства рабочих зон кабинета, по отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога) включают: диагностическую зону, коррекционно-развивающую зону, консультативную зону и методическую зону.

*Диагностическая зона* оснащена специализированным инструментарием, в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей определенного возраста.

*Коррекционно-развивающая зона* содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал).

*Консультативная зона* предусматривает создание информативного поля для воспитателей, родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.)

*Методическая зона* оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста; учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога.

Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи, шкафы для хранения материалов.

#### **Отчетная документация учителя - дефектолога:**

1. Журнал учета посещений детьми занятий.
2. Журнал движений детей.
3. Записи дефектолога в истории развития ребенка
4. Индивидуальные дневники наблюдений за развитием детей (на каждого).
5. Конспекты занятий (индивидуальная и подгрупповая работа).
6. Тетрадь по работе с персоналом группы.
7. Выписки на детей при их переводе в другое учреждение, или на психолого-медико-педагогическую комиссию.

#### **5. Особенности взаимодействия учреждения с семьями, содержание направлений работы.**

Вся работа по выхаживанию, лечению, воспитанию детей в Доме ребенка, в конечном итоге, направлена на их дальнейшее жизнеустройство, причем желательно в семью. В идеале, каждый ребенок должен проживать в кровной семье, либо в любящей его приемной. Поэтому одним из направлений работы специалистов Дома ребенка является работа с семьями, временно передавшими детей на воспитание в учреждение; а также с семьями, желающими принять ребенка на воспитание. Наша задача - помочь родителям и детям наладить первое общение, сформировать привязанность друг к другу и выстроить комфортные детско-родительские отношения в дальнейшем.

С этой целью специалисты учреждения осуществляют психолого-педагогическое сопровождение общения родителей с ребенком с момента

первой встречи и до передачи его в семью. Проводят беседы, консультации по вопросам обучения и воспитания конкретного ребенка, рассказывают о его индивидуальных особенностях, привычках, чертах характера и личностных достижениях в развитии.

Работает «Школа для родителей», которая повышают их образовательный уровень в различных областях. С этой целью с родителями проводятся занятия следующего содержания:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Безопасность**

- Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий для пребывания детей дома.
- Привлечение родителей к активному отдыху с детьми. Помощь родителям по выходу из проблемной ситуации, стимулирование формирования моделей позитивного поведения в разных экстремальных жизненных ситуациях.
- Определение роли взрослого в формировании поведения ребенка. Ориентирование родителей на совместную деятельность с ребенком: чтение литературы, просмотр мультипликационных фильмов, совместная игра и др.
- Знакомство родителей с формами работы учреждения по проблеме безопасности детей раннего возраста.

#### **Социализация**

- Освещение роли родителей, значения матери, отца, а также дедушек и бабушек в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Заинтересовывание родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.



- Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддержка семьи в выстраивании взаимодействия с ребенком.
- Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.

### Труд

- Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье; подчеркивание необходимости привития навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности, способствующим формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости за результаты общего труда.
- Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр мультипликационных фильмов.
- Проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Привлечение внимания родителей на возможности интеллектуального развития ребенка.
- Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.

- Разъяснение пользы совместных прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности (лепка, рисование и т.д.), способствующей возникновению познавательной активности.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### Развитие речи

- Изучение особенностей общения взрослых с детьми, обращение внимания родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка.
- Рекомендации родителям по использованию каждой возможности для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния.
- Освещение родителям ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развитие у родителей навыков общения с малышом, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения.
- Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями ребенка.

#### Чтение художественной литературы

- Разъяснение родителям ценности чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендации для родителей по подбору произведений, определяющих круг чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

ребенка. Показ методов и приемов ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Привлечение внимания родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации игровой деятельности, рисования.

### **Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»**

#### **Изобразительная деятельность**

- Привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям (рисование, лепка, конструирование), экскурсиям и прогулкам.

#### **Музыка**

- Раскрытие возможности музыки, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Освещение влияния семейного досуга на развитие личности ребенка и детско-родительских отношений.

- Привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в учреждении, способствующим возникновению ярких эмоций, развитию общения.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Здоровье**

- Разъяснение родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информирование родителей о режимных моментах детей разных возрастов, о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения); о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Побуждать

родителей сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в учреждении, разъяснение важности и необходимости оздоровления детей.

#### Физическая культура

- Разъяснение родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития.

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в ГКУЗ «ТОСДР»**

Одним из условий реализации Программы воспитания и образования детей является наличие современной материально-технической базы.

В ГКУЗ «ТОСДР» материально-техническое обеспечение позволяет успешно проводить реализацию данной Программы.

Соблюдаются следующие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- обеспечена максимальная реализация образовательного потенциала пространства ГКУЗ «ТОСДР» групп, а также прилегающей территории;
- материалы, игровое оборудование и инвентарь подобраны для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; для охраны и укрепления их здоровья с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечена возможность двигательной активности детей, общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможность для уединения;
- обеспечена возможность реализации различных образовательных программ с учетом возрастных и др. особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию данной Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе

расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

### Оснащение средствами обучения и воспитания

<p><b>Вид помещения.</b> <b>Функциональное использование</b></p>	<p><b>Оснащение</b></p>
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой</li> <li>• Художественно – прикладное творчество</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорному развитию</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов по тематическим разделам,</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольные игры, лото.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переодевание для прогулок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> <li>• Детские шкафы для одежды</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>В соответствии с индивидуальной программой реабилитации для детей - инвалидов в группах имеется специальное оборудование</b> (противопролежневые матрасы и подушки, поручни для самоподнимания, а также кресла-коляски прогулочные и комнатные для детей с ДЦП)</li> </ul>	
<b>Методический кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные</li> </ul>

<p>представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и утренник</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Педагогические собрания и прочие мероприятия для сотрудников</li> </ul>	<p>инструменты для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские и взрослые стулья</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Занятия ЛФК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для развития двигательной активности.</li> <li>• Специальное реабилитационное оборудование.</li> </ul>

При создании предметной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы предметная развивающая среда в ГКУЗ «ТОСДР» отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Педагогический персонал ГКУЗ «ТОСДР» самостоятельно определяет средства обучения (в том числе технические, соответствующие материалы),



игровое, спортивное, оздоровительное оборудование; инвентарь, необходимый для реализации Программы.

В учреждении в достаточном количестве имеется современная оргтехника (компьютеры, принтеры, сканеры), дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

Электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш-модем позволяют разносторонне использовать возможности мультимедиа и слайд проектирования. Соответствует потребностям образовательного процесса наличие технических средств обучения, музыкальных центров, магнитофонов, телевизоров и пр.

#### **Наличие технических средств обучения в ГКУЗ «ТОСДР»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во</b>
1	Ноутбук	4
2	Принтер	4
3	Видеокамера	1
4	Музыкальный центр	3
5	Телевизор	4
6	Фотоаппарат	2

Создан и работает собственный сайт учреждения.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения.

С целью обеспечения безопасности детей и профилактики жестокого обращения с ними, на основании приказа директора от 01.04.13 г. № 73 «О введении системы открытого видеонаблюдения в помещениях ГКУЗ

«ТОСДР», территория, коридоры и все групповые комнаты оснащены системой видеонаблюдения.

## **2. Медико-социальное обеспечение, реабилитация и создание условий для здоровьесбережения детей в ГКУЗ «ТОСДР»**

Результаты исследований исходного состояния здоровья и уровня развития, вновь поступающих детей, показали устойчивую тенденцию ухудшения качества здоровья, расширение спектра основной и сопутствующей патологии.

В связи с чем, работа по охране и укреплению здоровья и физическому развитию малышей строится на основе диагностики, которую проводят медицинские работники. Результаты обследований обсуждаются на медико-психолого-педагогических совещаниях, отражаются в медицинских картах развития ребенка и используются специалистами при планировании дальнейшей работы с ним.

Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в доме ребенка осуществляют директор ГКУЗ «ТОСДР», врач, закреплённый за каждой группой и старшая медсестра. Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, по проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Зам. директора по медицинской части осуществляет медицинское сопровождение образовательного процесса.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды.

Анализ созданных условий показал, что в ГКУЗ «ТОСДР», имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

Оборудован физкультурный зал, где представлено разнообразное физкультурное оборудование со спортивным комплексом, тренажёрами, горкой, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Для этого есть специально оборудованная детская площадка с теньевыми навесами. На летний период времени на улице устанавливается бассейн для проведения закаливающих мероприятий.

Для проведения профилактических мероприятий в учреждении имеется медицинские кабинеты со специальным оборудованием: переносные кварцевые лампы, бактерицидные лампы, тепло-влажный ингалятор, небулайзер, аппарат для подачи кислорода, КУФ, очиститель и ароматизаторы воздуха.

Оздоровительная среда является естественной, комфортной, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами.

Одним из видов профилактических мероприятий являются профилактические прививки, которые всем детям проводят своевременно.

Правильная организация вскармливания и питания детей в ГКУЗ «ТОСДР» имеет особо важное значение в связи со спецификой работы этого учреждения. К нам поступают дети с первых месяцев жизни. Многие из них имеют неудовлетворительные показатели физического и нервно-психического развития, гипотрофию, проявления рахита, анемии, недоношенности. Однако, правильно подобранное питание детей раннего возраста во многом помогает корригировать имеющиеся нарушения в их состоянии здоровья.

Режим питания для каждого ребенка устанавливается индивидуально в зависимости от возраста, состояния здоровья, аппетита. Поступающие в наше учреждение новорожденные, недоношенные и ослабленные дети обычно

получают 7-разовое питание, а при необходимости и более частое. Некоторые здоровые доношенные дети, даже в период новорожденности, могут получать 6-разовое питание. При вскармливании используются адаптированные сухие смеси Нутрилон, а также при необходимости, лечебные смеси.

Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 до 3 и с 3 до 4 лет. Для детей, начиная с 9-месячного возраста, оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4-х часов. Питание организуется в соответствии с примерным меню, утвержденным директором ГКУЗ «ТОСДР» и рассчитывается не менее чем на две недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемым суточным набором продуктов для организации питания детей в ГКУЗ «ТОСДР».

В примерном меню содержание белков обеспечивается 12-15% от калорийности рациона, жиров – 30-32%, углеводов 55-58%, в связи с чем, меню предусматривает ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса (рыбы), картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла, сахара, соли; остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и др.) включены 2-3 раза в неделю.

В ГКУЗ «ТОСДР», для детей с хроническими заболеваниями, питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню. Проводится С-витаминизация третьих блюд из расчёта для детей 1-4 лет. Снабжение продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления Типового рациона питания детей в ГКУЗ «ТОСДР» имеется пищеблок, оснащенный современным техническим

электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

При организации воспитательной и образовательной работы учитываются возрастные особенности детей и соблюдение всех необходимых режимных процессов:

	От рождения До 3 мес.	От 3 до 6 мес.	От 6 до 9 мес.
Подъем, туалет, кормление	6.00	6.00	6.00
Бодрствование	6.00-7.00	6.00-7.30	6.00-8.00
Сон на воздухе	7.00-9.00	7.30-9.30	8.00-10.00
Кормление	9.00	9.30	10.00
Бодрствование, занятия	9.00-10.00	9.30-11.00	10.00-12.00
Сон на воздухе	10.00-12.00	11.00-13.00	12.00-14.00
Кормление	12.00	13.00	14.00
Бодрствование, занятие	12.00-13.00	13.00-14.30	14.00-16.00
Сон на воздухе	13.00-15.00	14.30-16.30	16.00-18.00
Кормление	15.00	16.30	18.00
Бодрствование, занятие	15.00-16.00	16.30-18.00	18.00-20.00
Сон на воздухе	16.00-18.00	18.00-20.00	—
Кормление	18.00	20.00	—
Бодрствование, игры	18.00-19.00	20.00-21.00	—
Купание	18.30 – 19.00	20.30-21.00	19.30
Ночной сон	19.00-6.00	21.00-6.00	20.00-6.00
Кормление	21.00	-	—
Ночное кормление	24.00	23.30	22.00

**Режим дня (от 1года до 1года бмесяцев)**

Зимнее время года/ Летнее время года

Подъем, туалет, игра	7.00 – 7.30	6.30- 7.15
Завтрак	8.00	8.00
Игра, занятия	8.30-10.00	-----
Прогулка	-----	8.30-9.30
Второй завтрак	10.00	9.30
Сон	10.00-12.00	9.30-12.00
Обед	12.00	12.00
Игра, занятия	12.30-14.00	12.30-13.00
Прогулка	14.00-15.00	13.00-15.00
Полдник	15.00	15.00
Сон	15.30-17.00	15.30-17.00
Игра, занятия	17.00-19.00	17.00-17.30
Прогулка	_____	17.30-19.00
Ужин	19.00	19.00
Игра	19.30-20.00	19.30-20.00
Ночной сон	20.00-7.00	20.00-6.30

**Режим дня (от 1года бмесяцев до 2 лет)**

Зимнее время года/ Летнее время года

Подъем, туалет, игра	7.00 – 7.30	6.30- 7.30
Завтрак	8.00	8.00
Игра, занятия	8.30-10.00	8.30-10.00
Второй завтрак	10.00	10.00
Прогулка	10.30-11.30	8.30-11.30
Обед	12.00	12.00
Сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Полдник	15.00	15.00
Игра, занятия	16.00-18.00	16.00-16.30
Прогулка	18.00-19.00	16.30-19.00
Ужин	19.00	19.00
Игра	19.30-20.00	19.30-20.00
Ночной сон	20.00-7.00	20.30-6.30

## Режим дня (от 2 лет до 4 лет)

Зимнее время года/ Летнее время года

Подъем, туалет, игра	7.00 – 7.30	6.30- 7.30
Завтрак	8.00	8.00
Игра, занятия	8.30-10.00	8.00-8.30
Второй завтрак	10.00	10.00
Прогулка	10.30-11.30	8.30-11.15
Обед	12.00	12.00
Сон	12.30-15.30	12.30-15.00
Полдник	16.00	15.30
Игра, занятия	16.00-18.00	16.00-16.30
Прогулка	18.00-19.00	16.30-19.00
Ужин	19.00	19.00
Игра	19.30-20.00	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-7.00	21.00-6.30

Выполнение режимных моментов контролирует старший воспитатель и главная медсестра в рабочее время – лично, а в нерабочее время посредством просмотра записей камер видеонаблюдения.

### 3. Взаимодействие ГКУЗ «ТОСДР» с другими учреждениями

Межведомственное взаимодействие администрации ГКУЗ «ТОСДР» с различными учреждениями и организациями осуществляется, в основном, по вопросам устройства ребенка в семью, а так же при решении социально-правовых проблем в интересах воспитанников Дома ребенка.

Ведущими социальными ориентирами межведомственного взаимодействия ГКУЗ «ТОСДР» является реализация прав детей, оставшихся без попечения родителей, на защиту и помощь со стороны общества и государства, в связи с чем учреждение тесно взаимодействует с:

- отделом опеки и попечительства комитета по охране здоровья населения и социальному развитию администрации г. Тамбова;
- отделами опеки и попечительства Тамбовского района и Тамбовской области;

- Федеральными и мировыми судами г. Тамбова, Тамбовского р-на и Тамбовской области;
- Пенсионным фондом г. Тамбова и Тамбовского района;
- отделом УФМС РФ по Тамбовской области в Октябрьском районе г. Тамбова;
- судебными приставами УФССП по г. Тамбову и Тамбовской области;
- службой медицинского страхования;
- с медицинскими организациями г. Тамбова и Тамбовской области;
- с Администрациями сельских советов Тамбовской области;
- комиссией ОПМК;
- с интернатными учреждениями образования и соцзащиты области;
- УМВД РФ по Тамбовской области;
- УВД по г. Тамбову;
- подразделениями по делам несовершеннолетних ОМ УВД по г. Тамбову и др.

Грамотно организованная и продуманная работа с социальными партнерами, приводит к положительным результатам – более 60% детей передаются в семьи. Таким образом, реализуется право ребенка на семью, сокращается количество социальных сирот, а также детского и семейного неблагополучия. В результате эффективной комплексной работы, учреждение имеет высокий рейтинг в области.

#### **4.Традиционные праздники, мероприятия, события**

<b>Тематика</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
«Зимние забавы»	Развлечение для детей .	Воспитанники, педагоги групп	Январь	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели	
«Зимний колобок»	Кукольный спектакль	Воспитанники, педагоги групп	Февраль	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель,	



«Масленица» (по мотивам народного праздника)	Развлечение для детей			специалисты, воспитатели	
«В гости бабушка пришла» (День именинника)	Утренник	Воспитанники, педагоги групп	Март	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели	
«Веселые музыканты»  «Весна-красна»	Кукольный спектакль  Утренник	Воспитанники, педагоги групп	Апрель	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели	
«Весёлые старты»	Спортивный праздник	Воспитанники, педагоги групп	Май	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели	
«Кто сказал мяу»  «В гости лето к нам идёт»	Кукольный спектакль  Утренник	Воспитанники, педагоги групп	Июнь	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели	
«Путешествие к Мике в лес» (День именинника)	Развлечение для детей	Воспитанники, педагоги групп	Июль	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели	
«Веселые музыканты»  «Маленькие помощники»	Кукольный спектакль  Утренник	Воспитанники, педагоги групп	Сентябрь	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели	
«Репка»  «Здравствуй, осень»	Кукольный спектакль  Утренник	Воспитанники, педагоги групп	Октябрь	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели	
«Как на Машины именины»	Развлечение для детей с использованием	Воспитанники, педагоги групп	Ноябрь	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель,	

	фольклорного материала			специалисты, воспитатели	
«Снежная сказка»	Утренник	Воспитанники, педагоги групп	Декабрь	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели	
«Зверята спешат на елку»	Кукольный спектакль				

## 5. Литература и пособие по образовательным областям

1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие под ред. С.Л.Новоселовой. М., «Просвещение», 1985г.
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста – М., Просвещение, 1981г.
3. «Кроха» - Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет; М., Просвещение, 2004 г.
4. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Под ред. Л.Н. Павловой – М., Просвещение, 1986 г.
5. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей – М., Просвещение, 1988 г.
6. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.- М., Просвещение, 1986 г.

### Социальное развитие.

1. Борисенко М. Г, Лукина Н. А. Мне купили игрушку.- Санкт-Петербург «Паритет».2004.
2. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж. 2007
3. Под ред. Е. А. Стреблевой, Г. А. Мишиной. Игры и развития с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Для родителей и педагогов дошкольного учреждений. - М., 2004

### **Развитие речи.**

1. Под редакцией С. Л. Новоселовой. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985
2. Л. Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М., 2000
3. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. Начинаем говорить (развитие речи). – Санкт – Петербург 2004
4. О. В. Елецкая, У. Ю. Вареница. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. - М., 2005
5. Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж. 2007
6. Под редакцией Е. И. Радиной, М. И. Поповой. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1972.
7. Игры и развития с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Для родителей и педагогов дошкольных учреждений. Под ред. Е. А. Стреблевой, Г. А. Мишиной.- М., 2004
8. Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. П. Груба Кроха. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М., 2003
9. Доронова Т. Н., Доронов С. Г. Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. – М., 2005

### **Развитие движений.**

1. С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. – М., 1987
2. П. А. Павлова, И. В. Горбунова. «Расту здоровым, малыш!»- М., 2006
3. И. Е. Аверина. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» - М., 2006

### **Игры – занятия с дидактическим материалом.**

1. Л. Н Павлова. Развивающие игры - занятия с детьми от рождения до трех лет. М., 2005
2. Э. Г. Пилюгина. Сенсорные способности малыша. М., 2003
3. Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж. 2007
4. Под редакцией С. Л. Новоселовой. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М. ,1985
5. О. В. Закревская. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. ГНОМ и Д., 2009
6. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. Развитие элементарных математических представлений. – Санкт – Петербург 2004
7. Игры и развития с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Для родителей и педагогов дошкольных учреждений. Под ред. Е. А. Стреблевой, Г. А. Мишиной.- М., 2004

### **Игры-занятия со строительным материалом.**

1. Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж. 2007
2. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. Творю. Строю. Мастерю. – Санкт – Петербург 2004
3. Под редакцией С. Л. Новоселовой. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М. ,1972

### **Коррекционно - развивающая работа.**

1. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. – Санкт – Петербург 2003
2. И. Е. Аверина. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» - М.,2006
3. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. Учимся слушать и слышать/ развитие слухового восприятия, внимания и памяти. – Санкт – Петербург 2005

4. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. Смотрим, видим, запоминаем /развитие зрительного восприятия, внимания и памяти/ – Санкт – Петербург 2005

5. П.А.Павлова, И.В.Горбунова. «Расти здоровым, малыш!»- М., 2006

6. Е. Черенкова. «Оригинальные пальчиковые игры» - М., 2008

## 6.Примерное календарно-тематическое планирование по образовательным областям детей от 2 лет до 4 лет.

1 неделя	Понедельник	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально-личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательное-речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ОД в режимных моментах (утро)		Упражнение «Поздоровайся». Цель: напомнить о необходимости здороваться.	Д/и «Чудесный мешочек».	
	ООД в 1 половине дня	<b>1.Развитие движений.</b> «Зайчики». Цель учить прыгать на 2-х ногах.			
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П/и «Наша елка велика». Цель: развитие слаженных движений, развитие основных движений.	Учить детей гулять на своем участке. Приучать детей убирать игрушки после прогулки.	Наблюдение за погодой. Выпал снег, стало холодно.	
2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ООД в 2 половине дня			<b>2.С дидактическим материалом. Большие и маленькие мячи.</b> Учить группировать предметы по величине. Учить находить самый большой и самый маленький мяч.	
	ОД в режимных моментах (совместная деятельность воспитателя и детей)	Игра «Догони собачку». Цель: продолжать учить детей двигаться в определенном направлении.		Игры на развитие мелкой моторики.	
	ОД в режимных моментах (прогулка)	И/у «Перешагни». Цель: упражнять детей в перешагивании через предмет.	Труд в природе. «Почистим дорожки». Цель: приучать детей к труду взрослых.	Наблюдение за снежинками (белые, легкие, кружатся). Предложить покружиться подобно снежинкам.	

1 нед еля	Вторник	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально- личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательное-речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художествен но- эстетическое развитие (музыка, художествен ное творчество)
1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ОД в режимных моментах (утро)	П/и «Наша елка велика». Цель: развитие слаженных движений, развитие основных движений.	Учить детей сообщать о необходимости туалета, словом, жестом.		Хоровод с куклой. Учить выполнять простейшие движения с подпеванием.
	ООД в 1 половине дня			<b>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра «Чудесный мешочек» (елочный шарик, Дед Мороз, елочка, зайка, снежинка).</b> Цель: продолжать учить детей узнавать предмет, создавать хорошее настроение от напоминания о празднике.	
	ОД в режимных моментах (прогулка)	Учить лепить комочки из снега и бросать их в цель, развивать глазомер и двигательную активность детей.	Игры со снегом «Лепим куличики». Учить выполнять уже знакомые действия с другими веществами	Наблюдение за трактором. Уточнить: как называется машина, что делает, для чего чистит снег.	
2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ООД в 2 половине дня		<b>2.Со строительным материалом. «Дорожка для зайки».</b> Цель: продолжать учить строить дорожки путем прикладывания кирпичика к кирпичику; побуждать детей помогать тем, кому нужна помощь; включать постройку в игру.		
	ОД в режимных моментах (совместная деятельност ь воспитателя и детей)	Игры с каталками. Продолжать учить катать машинки, не толкая других детей.	Учить самостоятельно мыть руки перед едой, находить свое полотенце.	Подговаривание потешек «Котя-котенька-коток», «Пошел котя на торжок»	
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П/и «Самолеты». Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	Труд в природе. Почистить кормушки от снега, наполнить их кормом. Развивать положительное отношение к труду, вызывать желание заботиться о птицах.		

1 неделя	Среда	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально-личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательно-речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ОД в режимных моментах (утро)		Приучать самостоятельно снимать штанишки во время туалета, продолжать учить узнавать свое полотенце.	Пальчиковая игра. «Домик». Развивать мелкую моторику рук, учить повторять движения за воспитателем.	
	ООД в 1 половине дня				1.Музыкальная НОД По плану муз. руководителя.
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П /и «Ворона и воробьи». Развивать двигательную активность детей.		Наблюдение за птицами. Большая ворона и маленькие воробьи. Цель: обратить внимание детей на размер птиц, как они двигаются (ворона важно ходит, а воробьи прыгают)	
2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ООД в 2 половине дня			2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Погладим кукле Кате платье. Цель: показ основных действий, напомнить для чего нужно гладить вещи; пополнить словарь детей словами: уют, гладить, платье, опрятный; стимулировать интерес к труду взрослых.	
	ОД в режимных моментах (совместная деятельность воспитателя и детей)	Игры с мячом. Катание мяча друг другу из положения сидя.	Продолжать приучать задвигать стулья после приема пищи.	«Чей бантик». Учить детей соотносить предметы по цвету.	Танец-игра «Колечки».
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П. и. «Лохматый пес». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	Продолжать приучать к границам участка.		

1 не де ля	Четверг	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально- личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательно-речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художествен но- эстетическое развитие (музыка, художествен ное творчество)
1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ОД в режимных моментах (утро)	П/и «Мишка косолапый». Цель: развивать умение слушать стихотворение, выполнять движения за воспитателем, согласно тексту.	Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, засучивать перед этим рукава.	Пальчиковая игра «Будут пальчики вставать». Развивать мелкую моторику, учить повторять движения за воспитателем.	
	ООД в 1 половине дня			С дидактическим материалом. Матрешка большая и маленькая. Цель: продолжать учить детей освоению принципа повторения действий с матрешкой, сопоставлять по размеру, вкладывать меньшую в большую.	
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П/и «Догонялки». Учить убежать в определенном направлении.	Труд в природе. Расчистить дорожки на участке. Приучать детей к труду.	Наблюдение за деревьями. Обратить внимание детей на красоту заснеженных деревьев.	
2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ООД в 2 половине дня	Развитие движений. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч.			
	ОД в режимных моментах (совместная деятельность воспитателя и детей)	Игровое упражнение. «Мы ногами топ-топ». Цель: развивать координацию движений.	Игра «Помоги мишке». Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места.	Рассматривание иллюстраций в книге русские народные сказки. Учить называть героев сказки, показывать их на картинках.	
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П.и. «Поезд». Цель: упражнять детей идти вперед небольшими группами.			



1 неделя	Пятница	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально-личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательное-речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ОД в режимных моментах (утро)	Катание на лошадке. Продолжать учить самостоятельно раскачиваться, крепко держаться.	Учить детей сообщать о необходимости туалета, словом, жестом.	Игра «Кто в домике живет?». Цель: учить называть предметы.	
	ООД в 1 половине дня				Музыкальная НОД По плану муз. руководителя.
	ОД в режимных моментах (прогулка)	«Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Игры со снегом «Лепим куличики». Продолжать учить выполнять уже знакомые действия с другими веществами	Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	
2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ООД в 2 половине дня			Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Наблюдение за окружающим: полив цветов. Цель: напомнить детям название растения (герань), вспомнить названия частей растения: листок, цветок. Рассказать о необходимости полива, показать приемы полива.	
	ОД в режимных моментах (совместная деятельность воспитателя и детей)		Приучать самостоятельно снимать обувь, колготки перед сном.	Пальчиковая игра «Домик». Развивать мелкую моторику.	
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П /и «Бегите ко мне». Цель: закреплять навык бега в определенном направлении.	Труд в природе. Сбор шишек на участке группы.		

2 нед еля	Понедельни к	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально- личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательное-речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художествен но- эстетическое развитие (музыка, художествен ное творчество)
1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ОД в режимных моментах (утро)		«Полюем цветы». Цель: воспитывать у детей аккуратность, любовь к природе.	Д/и «Кто как кричит?» цель: учить произносить звукоподражательные сочетания.	
	ООД в 1 половине дня	Развитие движений. Преодолеваем полосу препятствий. Цель: формировать моторную компетенцию ребенка (общая моторика) и его умение выполнять разнообразные движения по словесной инструкции.			
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П/и «Снежинки кружатся». Цель: учить детей кружиться на месте.	Продолжать приучать детей гулять на своем участке. Приучать детей убирать игрушки после прогулки.	Наблюдение за снегом на дереве и на земле (пушистый, белый, хрустит).	
2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ООД в 2 половине дня			С дидактическим материалом. Гусь и гусята. Цель: упражнять в воспроизведении звукоподражания с нужной степенью громкости, работать над активностью детей.	
	ОД в режимных моментах (совместная деятельност ь воспитателя и детей)		Приучать детей убирать игрушки на место.	Игра «Ладушки». Цель: учить детей повторять движения за воспитателем с проговариванием слов.	
	ОД в режимных моментах (прогулка)	И/у «Перешагни». Цель: упражнять детей в перешагивании через предмет.	Собирание шишек для поделок.		

2 нед еля	Вторник	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально- личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательно-речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художествен но- эстетическое развитие (музыка, художествен ное творчество)
1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	<b>ОД в режимных моментах (утро)</b>	И/ у «Бабочки». Цель: учить детей свободно бегать по комнате, садиться, вставать, приседать на корточки.		«Дуй ветерок». Цель: формировать произвольные движения губ, учить овладевать коммуникативными жестами.	Хоровод с куклой. Учить выполнять простейшие движения с подпеванием.
	<b>ООД в 1 половине дня</b>			Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. «Познакомься с птичкой». Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды птичку.	
	<b>ОД в режимных моментах (прогулка)</b>	П/и «У медведя во бору». Учить действовать в соответствии с содержанием речи взрослого.	Труд в природе. Наполнение кормушки для птиц. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Наблюдение за елкой. Напомнить детям о новогоднем празднике. Обратит внимание на иголки, пушистые лапы.	
2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	<b>ООД в 2 половине дня</b>		Игры со строительным материалом. «Башенки». Цель: учить правильно использовать предметы разной величины; учить употреблять слова «большой», «маленький».		
	<b>ОД в режимных моментах (совместная деятельность воспитателя и детей)</b>	Упражнять детей в ходьбе по доске. Учить ждать своей очереди, не толкаясь.	Игра «Собери мячики». Цель: приучать детей убирать игрушки на свое место.	Игры с матрешками. Учить открывать и закрывать матрешку, вкладывать более мелкие детали в крупные.	
	<b>ОД в режимных моментах (прогулка)</b>	П/ и «Снежинка». Учить кружиться на месте.	Приучать убирать игрушки после прогулки на свои места.		

2 неделя	Среда	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально-личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательно-речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ОД в режимных моментах (утро)	Упражнять в беге в рассыпную.		Пальчиковая игра. «Домик». Развивать мелкую моторику рук, учить повторять движения за воспитателем.	
	ООД в 1 половине дня				Музыкальная НОД По плану муз. руководителя.
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П/и «Снежинка». Учить кружиться на одном месте.	Труд на участке. Уборка снега с групповой веранды. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Наблюдение за прохожими. Обратит внимание детей как одеты люди в холодное время года.	
2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ООД в 2 половине дня			Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игровое упражнение «Кто это». Цель: вызвать звукоподражание. Учить отвечать на вопросы: кто это? Как кричит? Закреплять знание частей тела.	
	ОД в режимных моментах (совместная деятельность воспитателя и детей)	Упражнять детей в подлезании под дугу.	Продолжать учить делиться игрушками друг с другом. Воспитывать дружеские взаимоотношения и культуру поведения.		
	ОД в режимных моментах (прогулка)	Упражнять в ходьбе по прямой ограниченной линии.	Лепка фигур из снега. Учить делиться формочками, воспитывать уважительное отношение друг к другу.		

2 неделя	Четверг	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально-личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательное-речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
1-я ПОЛОВИНА ДНЯ	ОД в режимных моментах (утро)		Продолжать учить самостоятельно есть густую кашу.	Пальчиковая игра «Будут пальчики вставать». Развивать мелкую моторику, учить повторять движения за воспитателем.	
	ООД в 1 половине дня			Игры с дидактическим материалом. Вылавливание игрушек из таза с водой. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами предметов (тяжелый, легкий, тонет, не тонет).	
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П/и «Догонялки». Учить убежать в определенном направлении.	Труд в природе. Подметем дорожки. Воспитывать трудолюбие.	Наблюдение за снежинками. Обратит внимание на форму (как звездочка), на свойства (белая, легкая, пушистая)	
2-я ПОЛОВИНА ДНЯ	ООД в 2 половине дня	Развитие движений. Упражнять в беге в рассыпную, ходьбе по прямой линии.			
	ОД в режимных моментах (совместная деятельность воспитателя и детей)	Учить детей прыжкам на месте.	Продолжать учить самостоятельно снимать ботинки и колготки перед сном		
	ОД в режимных моментах (прогулка)				

2 недели	Пятница	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально-личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательное-речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
1-я ПОЛОВИНА ДНЯ	ОД в режимных моментах (утро)	Д/и «Кукла Маша делает зарядку». Учить повторять действия за куклой.	Продолжать учить самостоятельно мыть руки перед едой, находить свое полотенце.		Хоровод с куклой. Учить действовать сообща друг с другом.
	ООД в 1 половине дня				Музыкальная НОД По плану муз. руководителя.
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П/и «Наша елка велика». Развивать слаженные движения.	Игры со снегом. Лепим пирожки. Учить делиться игрушками, воспитывать культуру поведения.	Наблюдение за погодой. Холодно, солнышка нет, люди тепло одеты.	
2-я ПОЛОВИНА ДНЯ	ООД в 2 половине дня			Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. «Овощи». Цель: познакомить детей с муляжами овощей, учить соотносить реальные предметы с картинками.	
	ОД в режимных моментах (совместная деятельность воспитателя и детей)	Лазание по лесенке. Учить подниматься по лесенке вверх поочередно переставляя ноги, держась руками.	Приучать самостоятельно снимать штанишки во время туалета.		Танец-игра «Колечки». Поддерживать праздничное настроение у детей.
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П/и «Ворона и воробьи». Развивать подражательные движения.	Сбор сухих веточек на территории участка. Воспитывать трудолюбие.		

3 нед еля	Понедельни к	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально- личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательное-речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художествен но- эстетическое развитие (музыка, художественн ое творчество)
<b>1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
	<b>ОД в режимных моментах (утро)</b>		Упражнение «Поздоровайся». Напомнить детям о необходимости здороваться.	Д/и «Чудесный мешочек».	
	<b>ООД в 1 половине дня</b>	Развитие движений. Преодолеваем полосу препятствий. Цель: формировать моторную компетенцию ребенка (общая моторика) и его умение выполнять разнообразные движения по словесной инструкции.			
	<b>ОД в режимных моментах (прогулка)</b>	П/и «Снежинки». Цель: учить детей кружиться на месте.	Продолжать приучать детей гулять на своем участке.	Наблюдение за деревьями зимой. Обращать внимание какие они красивые под снегом. Вызывать эмоциональный отклик у детей.	
<b>2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
	<b>ООД в 2 половине дня</b>			Игры с дидактическим материалом. «Гусь и гусята». Цель: упражнять в воспроизведении звукоподражания с нужной степенью громкости, работать над активностью детей.	
	<b>ОД в режимных моментах (совместная деятельност ь воспитател я и детей)</b>	Учить детей ходить по кругу держась за руки.	Приучать детей убирать игрушки на место.	Игра «Ладушки». Цель: учить повторять движения за воспитателем с проговариванием.	
	<b>ОД в режимных моментах (прогулка)</b>	И/у «Перешагни». Цель: упражнять детей в перешагивании через предмет.	Приучать детей убирать игрушки после прогулки.	Д/и «Кто как кричит». Развивать у детей звукоподражание.	

3 нед еля	Вторник	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально- личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательно-речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художественно -эстетическое развитие (музыка, художественно е творчество)
1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ОД в режимных моментах (утро)		Продолжать учить самостоятельно есть густую кашу.		Хоровод с куклой. Учить выполнять простейшие движения с подпеванием.
	ООД в 1 половине дня			Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. «Комната для куклы Кати». Цель: расширять представления детей о предметах мебели, их назначении.	
	ОД в режимных моментах (прогулка)	Игра «Маленькие зайчики». Учить выполнять движения, соответствующие тексту.	Закреплять умение убирать игрушки при завершении прогулки.	Наблюдение за собакой. Цель: развивать устойчивое внимание детей, обогащать словарный запас, воспроизводить звукосочетания, подражая собаке «ав-ав».	
2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ООД в 2 половине дня		Игры со строительным материалом. Постройка скамейки. Цель: научить детей делать перекрытие на устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка», учить использовать постройку в игре.		
	ОД в режимных моментах (совместная деятельность воспитателя и детей)	Учить детей подбрасывать мяч	Учить детей узнавать свой горшок, находить свое полотенце.	Игры с пирамидками. Цель: учить нанизывать колечки на стержень в правильной последовательности.	
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П/и «Догони мяч». Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя.	Продолжать учить детей делиться игрушками, воспитывать дружеские взаимоотношения и культуру поведения.		



3 нед еля	Среда	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально- личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательно- речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художественно- эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	<b>ОД в режимных моментах (утро)</b>	М. п/и «Катание на лошадке». Учить самостоятельно раскачиваться, крепко держаться.		Пальчиковая игра. «Домик». Развивать мелкую моторику рук, учить повторять движения за воспитателем.	
	<b>ООД в 1 половине дня</b>				Музыкальная НОД По плану муз. руководителя.
	<b>ОД в режимных моментах (прогулка)</b>	П/и «Медвежата». Цель: учить детей ходить, подражая медведю, изменяя направление движения.	Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.	Наблюдение за ветром. Обогащение словаря детей: дует, воет, качает.	
2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	<b>ООД в 2 половине дня</b>			Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. «Кто с нами рядом живет?». Цель: учить узнавать на картинке знакомых животных и птиц, прибегая к звукоподражанию.	
	<b>ОД в режимных моментах (совместная деятельность воспитателя и детей)</b>	Продолжать учить детей перешагивать через предметы.	Приучать самостоятельно снимать обувь и колготки перед сном.		
	<b>ОД в режимных моментах (прогулка)</b>	П/и «Лиса и зайцы». Цель: развитие двигательной активности, развитие игровых навыков и произвольности поведения.			

<b>3</b> нед еля	<b>Четверг</b>	<b>Физическое развитие</b> (физкультура, здоровье)	<b>Социально- личностное развитие</b> (труд, социализация, безопасность)	<b>Познавательное-речевое</b> развитие (чтение, познание, коммуникация)	<b>Художествен но- эстетическое</b> развитие (музыка, художественн ое творчество)
<b>1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	<b>ОД в режимных моментах (утро)</b>		Упражнение «Поздоровайся». Напомнить детям о необходимости здороваться.	Пальчиковая игра «Будут пальчики вставать». Развивать мелкую моторику, учить повторять движения за воспитателем.	
	<b>ООД в 1 половине дня</b>			Игры с дидактическим материалом. Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме на 2 группы. Цель: учить детей фиксировать внимание на форме предметов; формировать простейшие приемы установления тождества и различия однородных предметов.	
	<b>ОД в режимных моментах (прогулка)</b>	П/и «Догонялки». Учить убежать в определенном направлении.	Продолжать приучать гулять только на своем участке.	Наблюдение за кошкой. Цель: обратить внимание детей на части тела животного, учить произносить звукосочетание «мяу».	
<b>2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	<b>ООД в 2 половине дня</b>	Развитие движений. Игры с мячом. Цель: учить бросать (катать) и ловить мяч.			
	<b>ОД в режимных моментах (совместная деятельност ь воспитател я и детей)</b>	Продолжать учить детей ходить по скамейке. Цель: развивать умение сохранять равновесие.		Игра «Пальчики». Цель: побуждать детей повторять движения за воспитателем.	
	<b>ОД в режимных моментах (прогулка)</b>	И/у «Мы ногами топ- топ». Цель: развивать координацию движений.	Приучать следить за порядком на участке, убирать игрушки после игры.		

3 недели	Пятница	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально-личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательное-речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ОД в режимных моментах (утро)	Игра с куклой. «Кукла делает зарядку». Цель: учить выполнять действия по словесной инструкции.	Продолжать учить детей есть ложкой густую кашу, правильно держать ложку.	Игра «Пальчики». Цель: учить выполнять движения по тексту. Вызвать эмоциональный отклик у ребенка.	
	ООД в 1 половине дня				Музыкальная НОД По плану муз. руководителя.
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П/и «Догони мяч». Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя.	Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.	Наблюдение за погодой. Цель: учить определять и называть: дождь или снег? Холодно или тепло и т.д.	
2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ООД в 2 половине дня			Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. «Игрушки для Маши и Даши» (занятие с парными картинками). Цель: учить сопоставлять и сравнивать изображения предметов.	
	ОД в режимных моментах (совместная деятельность воспитателя и детей)		Приучать самостоятельно снимать обувь, колготки перед сном.	Пальчиковая игра «Домик». Развивать мелкую моторику.	Пение песни о собачке с воспроизведением действий за воспитателем.
	ОД в режимных моментах (прогулка)	Игра «Маленькие зайчики». Учить выполнять движения, соответствующие тексту.	Труд в природе: Сбор сухих веточек.		

4 нед еля	Понедельни к	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально- личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательно-речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художествен но- эстетическое развитие (музыка, художествен ное творчество)
1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ОД в режимных моментах (утро)	Игры с флажками. Цель: учить маршировать на месте, помахивая флажком.	Продолжать приучать мыть руки перед едой.		
	ООД в 1 половине дня	Развитие движений. Лазание по гимнастической стенке. Цель: упражнять в лазании по гимнастической стенке, учить согласованности движения рук и ног.			
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П/и «Снежинки». Цель: продолжать учить детей кружиться на месте.	Продолжать приучать детей гулять на своем участке. Приучать детей убирать игрушки после прогулки.	Наблюдение за собакой. Цель: развивать устойчивое внимание детей, обогащать словарный запас, воспроизводить звукосочетания, подражая собаке «ав-ав».	
2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ООД в 2 половине дня			Игры с дидактическим материалом. «Грибочки по местам». Цель: развивать мелкую моторику.	
	ОД в режимных моментах (совместная деятельност ь воспитателя и детей)	Игры с мячом. Учить держать мяч обеими руками и бросать его.	Приучать детей убирать игрушки на место.	Игра «Ладушки». Цель: учить повторять движения за воспитателем с проговариванием.	
	ОД в режимных моментах (прогулка)	И/у «Перешагни». Цель: упражнять детей в перешагивании через предмет.	Труд в природе: Сбор сухих веточек.		

4 нед еля	Вторник	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально- личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательно- речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художественно- эстетическое развитие (музыка, художественно е творчество)
1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	<b>ОД в режимных моментах (утро)</b>	Катание с горки. Учить забираться на горку, крепко держась за поручни и скатываться с нее.	Упражнение «Поздоровайся». Напомнить детям о необходимости здороваться.		Хоровод с куклой. Учить выполнять простейшие движения с подпеванием.
	<b>ООД в 1 половине дня</b>			Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. «Кто как кричит?». Цель: закрепить и расширить знания детей о животных, используя соответствующие картинки. Учить находить знакомых животных на картинках, побуждая называть их.	
	<b>ОД в режимных моментах (прогулка)</b>	И/у «Мы ногами топ-топ». Цель: развивать координацию движений.	Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.	Наблюдение за сосульками. Цель: длинные, свисают с крыши, холодные, прозрачные. Обратить внимание детей, что в рот сосульки брать нельзя.	
2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	<b>ООД в 2 половине дня</b>		Игры со строительным материалом. Постройка кровати. Цель: научить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой.		
	<b>ОД в режимных моментах (совместная деятельность воспитателя и детей)</b>		Приучать самостоятельно снимать штанишки во время туалета.	«Чей бантик». Учить соотносить предметы по цвету.	
	<b>ОД в режимных моментах (прогулка)</b>	П/и «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Продолжать приучать к границам участка.		

4 нед еля	Среда	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально- личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательное- речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художественно- эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ОД в режимных моментах (утро)	П/и «Цыплятки». Цель: приучать детей свободно бегать по комнате, по звуковому сигналу собираться вокруг воспитателя.	Продолжать приучать убирать игрушки после игры на свои места.	Пальчиковая игра. «Домик». Развивать мелкую моторику рук, учить повторять движения за воспитателем.	
	ООД в 1 половине дня				Музыкальная НОД По плану муз. руководителя.
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П/и «Маленькие зайчики». Учить выполнять движения, соответствующие тексту.		Наблюдение за автомобилем. Цель: продолжать развивать устойчивое внимание, закреплять общее представление, обогащать словарь ребенка словами.	
2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ООД в 2 половине дня			Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. «На чем ты ездил с мамой?». Цель: познакомить со средствами передвижения, используя картинки. Учить узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами.	
	ОД в режимных моментах (совместная деятельность воспитателя и детей)	Провести индивидуальную работу с детьми по развитию движений. Цель: ходьба по дорожке, по прямой линии.	Приучать детей находить свой горшок, полотенце.		
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П/ и. «Самолеты». Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	Игры со снегом. Продолжать учить взаимодействию детей друг с другом, следить, чтобы дети не ломали постройки друг друга.	Игра «Кто как кричит?». Цель: вызывать у детей желание к звукоподражанию.	

4 не де ля	Четверг	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально- личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познаватель- но- речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художественно- эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
1-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ОД в режимных моментах (утро)		Упражнение «Поздоровайся». Напомнить детям о необходимости здороваться.	Пальчиковая игра «Будут пальчики вставать». Развивать мелкую моторику, учить повторять движения за воспитателем.	Хоровод с куклой. Учить выполнять простейшие движения с подпеванием.
	ООД в 1 половине дня			Игры с дидактическим материалом. «Матрешки играют в прятки». Цель: развивать восприятие и мышление детей, учить выделять разные признаки предметов, сравнивать по высоте, ширине, объему.	
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П/и «Догонялки». Цель: учить убежать в определенном направлении.	Труд в природе. Сбор сухих веток на участке. Воспитывать трудолюбие.	Наблюдение за прохожими. Обратить внимание детей как одеты люди в холодное время года.	
2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	ООД в 2 половине дня	Развитие движений. Продолжать учить бросать мяч двумя руками.			
	ОД в режимных моментах (совместная деятельность воспитателя и детей)	Лазание по лестнице. Цель: продолжать учить координировать движения рук и ног.	Д/и «Помоги мишке». Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места.	Рассматривание иллюстраций в книге русские народные сказки . Учить называть героев сказки, показывать их на картинках.	
	ОД в режимных моментах (прогулка)	П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.			

4 недели	Пятница	Физическое развитие (физкультура, здоровье)	Социально-личностное развитие (труд, социализация, безопасность)	Познавательное-речевое развитие (чтение, познание, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
1-Я половина дня	<b>ОД в режимных моментах (утро)</b>	Катание с горки. Учить забираться на горку, крепко держась за поручни и скатываться с нее.	Продолжать учить самостоятельно есть густую кашу.	Пальчиковая игра. «Домик». Развивать мелкую моторику рук, учить повторять движения за воспитателем.	
	<b>ООД в 1 половине дня</b>				Музыкальная НОД По плану муз. руководителя .
	<b>ОД в режимных моментах (прогулка)</b>	И/у «Мы ногами топ-топ». Цель: развивать координацию движений.	Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.	Наблюдение за солнцем. Обратить внимание детей, что все реже появляется солнышко, оно уже не так греет.	
2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ	<b>ООД в 2 половине дня</b>			Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. «Картинки для кукол Любы и Люды». Цель: развивать цветовое восприятие, функцию сравнения по цвету. Учить понимать слово «цвет».	
	<b>ОД в режимных моментах (совместная деятельность воспитателя и детей)</b>	П/и «Догони». Цель: учить двигаться в определенном направлении.	Приучать детей находить свой горшок, полотенце.	Рассматривание сюжетных картинок «Дикие животные». Цель: дать представление о диких животных, предложить воспроизвести звукосочетания, подражая их речи.	
	<b>ОД в режимных моментах (прогулка)</b>	П/и «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.			



## **7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **7.1 Особенности контингента детей с особыми образовательными потребностями.**

Основной целью инклюзивного образования в Доме ребенка является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития; организация образовательного развивающего пространства и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья фиксирует, что эти дети имеют физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы, испытывают те или иные трудности в социальной адаптации, в овладение навыками адекватного функционирования в обществе; у них нарушена познавательная деятельность, которая ведет к проблемам связанными с трудностями в обучении. В тоже время практика показывает, что проблемы в развитии ребенка с ОВЗ обусловлены не только биологическими факторами, но и неисполнением главных педагогических закономерностей: ограничено общение, деформирована система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками), отсутствует или сужена социальная активность.

Статистика результатов ПМПк за предшествующие годы показывает, что значительная часть воспитанников дома ребенка (более 50%) имеют органические поражения ЦНС. У каждого ребенка в среднем 5,6 нарушений здоровья, 26% дети – инвалиды с тяжелыми заболеваниями ЦНС, врожденными пороками развития( ДЦП, Синдром Дауна, микроцефалия, врожденный порок развития конечностей, сердца). Ранняя работа с ребенком с ОВЗ повышает его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной

эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи “особому” ребенку.

Основой инклюзивного образования наших воспитанников является личностно-ориентированный подход к развитию ребенка, исключение любой дискриминации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же создание условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.

## **7.2 Методическое обеспечение по организации коррекционной работы с детьми с особыми потребностями и детьми-инвалидами.**

В работе с детьми с особыми потребностями и детьми инвалидами специалисты службы «Лекотека», а также учителя дефектологи, педагог-психолог используют следующие программы:

### ***служба «Лекотека»:***

- Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями «Каролина» Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г. под. ред. Н.Ю. Барановой.
- Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». Мойра Питерси, Робин Трилор. Рекомендовано Министерством Образования РФ.
- программа, получившее название "«Лекотека»" (от шведского "leko" – "игрушка" и греческого "tek" – "собрание", "коллекция").

### ***учителя-дефектологи:***

- Программно-методическим пособием базисной программы, обеспечивающим целостность воспитательно - образовательного процесса, является «Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка» под редакцией Фрухт Э.Л., Ямпольская Р.В.

**Вариативно применяются другие программы и методики:**

- « От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
- «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане
- «Развитие и воспитание детей в домах ребенка» В.А. Доскина, З.С.Макаровой.
- Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями «Каролина» Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г. под. ред. Н.Ю. Барановой.
- Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». Мойра Питерси, Робин Трилор. Рекомендовано Министерством Образования РФ.
- Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.
- Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г. Г. Григорьева,
- Н. П. Кочетова.

## **IV. Краткая презентация Программы**

### **1. Категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГКУЗ «ТОСДР» «Академик кроха» (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от рождения до 4-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Программа обеспечивает успешную социализацию и развитие детей раннего возраста.

### **2. Основные подходы к формированию Программы**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГКУЗ «ТОСДР» сформирована в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенными в действие с 01.01.2014г. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155. Программа направлена на разностороннее развитие детей раннего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от рождения до 4-х лет.

Используемые примерные программы:

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется по комплексной программе «От рождения до школы», разработанной под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) используются парциальные программы: Нэнси М. Джонсон-Мартин, Сюзен М. Аттермиер, Кеннет Г. Дженс, Бонни Дж. Хаккер «Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями»; Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра «Маленькие ступеньки» программа ранней помощи детям с отклонениями в развитии; Т. Ю. Морозова, С. В. Довбня «Шаг навстречу» программы раннего вмешательства в домах ребенка.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

### **3. Цели реализации Программы**

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Целью данной Программы является проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **4. Структура Программы**

Программа включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **5. Особенности Программы**

Программа имеет определенные особенности, продиктованные спецификой учреждения и категорией воспитанников, проживающих в доме ребенка.:

- учёт возрастных, физических и психических особенностей детей;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;
- системно - деятельностный, личностный подходы к образованию детей;
- принцип интеграции образовательных областей;

- преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- включение игровой деятельности как ведущей для данного возраста в содержание непосредственно образовательной деятельности.

## **6. Разделы Программы**

Образовательная программа дошкольного образования ГКУЗ «ТОСДР» «Академик кроха» состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

*Целевой раздел* включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит: - описание образовательной деятельности в ГКУЗ «ТОСДР» в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

Так же в содержательном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с кровными семьями воспитанников и гражданами, желающими принять на воспитание ребенка. Успешное функционирование предполагает учет мнения и пожеланий родителей.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

## **7. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основные принципы:

- партнёрство родителей (кровных и потенциальных) и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями (кровными и потенциальными) целей и задач воспитания и обучения;

– помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей (кровных и потенциальных).

Направления работы:

- защита прав ребёнка на семье;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг:

- беседы с родителями;
- наблюдение за общением родителей и детей.

2) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями;
- совместные экскурсии;
- родительские мастер-классы;
- проведение совместных детско-родительских мероприятий.

3) Педагогическое образование родителей (кровных и потенциальных):

- консультации;
- информация на сайте ГКУЗ «ТОСДР»;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- семинары;
- показ и обсуждение видеоматериалов;
- решение проблемных педагогических ситуаций.

4) Совместная деятельность педагогов и родителей (кровных и потенциальных):

- заседания родительского клуба;
- совместные социально значимые акции.

## **8. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей (кровных и потенциальных) и педагогов и ориентирована на:

- специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- поддержку интересов педагогических работников ГКУЗ «ТОСДР», реализация которых соответствует целям и задачам Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров для детей раннего возраста на этапе дошкольного образования, которые представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений в декретированные сроки.

Программой предусмотрено участие социальных партнеров в образовательной деятельности учреждения.